



**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
Vicerrectoría de Docencia  
Sistema de Bibliotecas

## Guía de apoyo a los docentes para el trabajo con estudiantes con discapacidad visual<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> La presente Guía ha sido elaborada con base en el documento "Apoyo a los estudiantes con deficiencia en la Universidad de Burgos (España). Su adaptación se hizo con la autorización expresa del Vicerrectorado de Estudiantes de esta prestigiosa institución.



## La diversidad en la Universidad

Una **educación de calidad** exige ser respetuoso con la diversidad en sus diferentes manifestaciones y la consideración de la dignidad de las personas que presentan habilidades personales o condiciones culturales diferentes al promedio de la población.

En tal sentido, cada vez es mayor el número de estudiantes con discapacidad que acceden a la Universidad de Antioquia. Por ello, como un aporte que dinamice y facilite su proceso de inclusión en nuestra la Vicerrectoría de Docencia ha elaborado la presente Guía con el fin de que sirva de orientación y apoyo al profesorado, para atender las principales necesidades educativas de los estudiantes con deficiencia visual.

En ésta, se presentan algunas estrategias y recursos que, según el estilo de trabajo de cada profesor, las características de la materia impartida y las capacidades del alumno, puedan constituir un referente que facilite la relación docente-estudiante y reduzcan las dificultades del alumno ante los estudios por motivo de su deficiencia.

### Aspectos generales

Las personas con deficiencia visual permanente son aquellos que presentan una pérdida visual en un ojo o en ambos y que a pesar de los tratamientos médicos y ópticos no pueden adquirir una visión normal.

Para su clasificación deben tenerse en cuenta los siguientes criterios:

- El grado de disminución de la visión.
- El momento de aparición del problema visual.
- La presencia, o no, de otros trastornos asociados.

Dentro de este colectivo podemos encontrar diversidad de casos:

- **Invidentes (Ciegos totales):** con ausencia total de visión o percepción de estímulos luminosos.
- **Personas con baja visión:** poseen restos visuales que les permiten orientarse por la luz y la percepción de masas. Algunos de ellos, dependiendo de su grado de limitación, están en capacidad de leer grandes titulares, distinguir esquemas y en general, con métodos pedagógicos individualizados, permiten un proceso de enseñanza-aprendizaje casi normalizado.



## Capacidades y necesidades

El estudiante con deficiencia visual posee las mismas características evolutivas (cognitivas, sociales...) que la persona con visión, aunque necesitará estímulos específicos en algunos momentos de su proceso educativo.

Las principales necesidades se encuentran:

- **En la orientación y movilidad** (transporte, desplazamientos dentro del campus, localización de aulas al inicio de cada semestre, entre otras...); en tal sentido, además de utilizar el bastón como su principal recurso, en la Universidad de Antioquia cuentan con el apoyo del programa **“Guías Culturales”** adscrito a la Vicerrectoría de Extensión, quienes con su ayuda les capacitan para conocer los diferentes espacios físicos de la Universidad, mejorando su autonomía para los desplazamientos que requiere.

En algunos casos, el invidente puede igualmente hacer uso de un **“perro guía”** para su desplazamiento. Son animales amistosos que además de su riguroso adiestramiento, excelente salud y control veterinario exhaustivo, tienen garantizado mediante disposiciones legales, el acceso a cualquier espacio de la universidad, incluido el aula de clase.

- **En el acceso a la información visual**, requiriendo otros canales como son la vía táctil, mediante el uso del sistema de lecto-escritura Braille o la vía sonora, que junto con el uso de las tecnologías de apoyo disponibles en la Biblioteca Central tales como software lectores de pantalla, scanners convertidores de texto a voz, colecciones en formatos adaptados y ayudas ópticas de baja visión, facilitan el acceso a las lecturas académicas recomendadas por Usted como apoyo al curso. Igualmente, cuentan con el valioso apoyo de las personas que conforman el programa de voluntarios **“Préstanos tus ojos”**.

## Por una Universidad inclusiva

Usted, como profesor universitario **¿qué puede hacer para favorecer la inclusión de estudiantes con deficiencia visual en su curso?**

Enfocar sus esfuerzos en conocer a la persona. El primer paso para interactuar con un estudiante con deficiencia visual, es deshacerse de algunos preconceptos: "pobrecito", "qué terrible no poder ver nada", "debe ser mal humorado", "sí podrá con mi curso?" entre otros) y lanzarse a conocer a la persona que hay tras esos lentes oscuros y que porta un bastón blanco.



Conocerle es una maravillosa experiencia que le invitamos a realizar. Se encontrará con alguien que, al igual que los otros estudiantes, tiene expectativas, anhelos, fortalezas, debilidades, pero sobre todo, el deseo de cumplir con los objetivos de su curso.

### **En la organización del aula:**

- Facilitarles el acceso a todos los espacios del entorno universitario: aulas, ascensores, oficinas...
- Procurar, por seguridad para la persona con deficiencia visual, que las puertas de clase estén cerradas o abiertas por completo.
- aconsejar al alumno con baja visión que se coloque en las primeras filas.
- Evitar cambiar la disposición del mobiliario. Si se hace, avisar al estudiante.
- Cuidar que las aulas estén bien iluminadas para las personas con baja visión y evitar situarlas frente a la luz.

### **En la metodología:**

Es importante ponerse en contacto con el alumno al inicio del curso para identificar sus posibles dificultades con la metodología establecida para el curso y definir la manera más adecuada de propiciar su integración en la dinámica del salón de clase. Este primer contacto les permitirá a ambos, docente y alumno, ir adaptándose de forma gradual.

### **En las explicaciones:**

- La información que visualmente y de forma inconsciente se añade a las explicaciones debe procurar verbalizarla. Si utiliza soportes visuales: video, transparencias, procure una descripción de sus contenidos.
- Utilice, en lo posible, la modalidad de tutorías para orientación e información adicional.
- En lo posible, hacer llegar a la Biblioteca con anterioridad al inicio del curso académico la bibliografía, material adicional (fotocopias), prácticas..., para transcribir en formato sonoro o Braille, y para que pueda utilizarse en el aula de forma simultánea al resto de sus compañeros/as.



- Cuidar que los documentos que Usted deja en las fotocopiadoras y en general todos los materiales tengan buena calidad en la impresión; esto es muy importante, especialmente para los alumnos que tienen baja visión.

### **En las ayudas técnicas específicas:**

La toma de apuntes en el aula el estudiante puede realizarla mediante:

- Su pizarra y punzón. Aunque mientras escribe el alumno emite un poco de ruido, estos son los elementos con los cuales las personas limitadas visuales escriben en sistema Braille.
- Grabadora.

### **Evaluación**

Utilizar el mismo sistema de evaluación que para el resto de sus compañeros/as; si bien se puede consensuar con el estudiante la forma de evaluación que resulte más cómoda para ambos.

**1. Si el examen es oral**, como con el resto de estudiantes, grabarlo para su revisión y calificación.

### **2. Si el examen es escrito puede precisar:**

- Flexibilización de los tiempos, en función de la prueba y de la ayuda técnica utilizada.
- Adaptación del examen, bien a Braille (solicitando el servicio a la Biblioteca Central), a través de un voluntario asignado desde la Biblioteca previa solicitud del estudiante o si es breve, basta realizarlo de forma oral.
- Para las personas con restos visuales, es recomendable que el tamaño de letra sea superior al normal (preguntar al alumno).

Las ayudas técnicas las proporciona el Servicio para Invidentes de la Biblioteca Central (Ext. 5952), [invidentes@biblioteca.udea.edu.co](mailto:invidentes@biblioteca.udea.edu.co)

### **Orientaciones para relacionarse con el alumno con deficiencia visual**

- En la comunicación con las personas con deficiencia visual se aprecia una escasa expresión gestual, sin embargo trate de hablarle de frente y mirándole a la cara.



- Identifíquese al saludar a una persona ciega y avísele cuando se vaya.
- Cuando se dirija en una conversación a la persona con deficiencia, es necesario especificar que se quiere hablar con ella, dígaselo directamente, no a través de otras personas.
- Si hemos de guiarle, ofrézcale su brazo, no lleve a la persona ciega por delante de usted, e indique en el recorrido los obstáculos con los que se encuentra: escaleras, mobiliario urbano...

Finalmente, estamos seguros de que este primer acercamiento a los estudiantes con deficiencia visual, le reportará interesantes experiencias y conocimientos, y le permitirá explorar una serie de recursos y estrategias pedagógicas que, de no tener en su grupo a un estudiante con habilidades personales diferentes a las del promedio de sus estudiantes, jamás hubiese tenido la oportunidad de experimentar.